

## Video 4: Comment pouvez-VOUS influencer les politiques publiques?

### Liens vers le programme d'études

Cette série de vidéos s'inscrit dans le cadre des cours suivants dispensés dans les écoles secondaires du Canada. Les enseignants sont encouragés à explorer d'autres liens avec d'autres cours dans leur province ou territoire.

<b>Alberta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Études sociales de la 9e année</li><li>▪ Études sociales 10-1 ou 10-2</li><li>▪ Études sociales 20-1 ou 20-2</li><li>▪ Études sociales 30-1 ou 30-2</li></ul>	<b>Colombie-Britannique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Études sociales 11</li><li>▪ Sciences politiques 12</li></ul>
<b>Manitoba</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 9e année : études sociales</li><li>▪ 12e année : Enjeux mondiaux : citoyenneté et durabilité</li></ul>	<b>Nouveau Brunswick</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Éducation civique 10</li><li>▪ Sciences politiques 120</li><li>▪ Droit canadien 120</li></ul>
<b>Terre-Neuve</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Études sociales 1201/1202</li><li>▪ Études sociales 2201</li><li>▪ Études sociales 3201/3202</li><li>▪ Éthique et justice sociale 2106</li><li>▪ Développement de carrière 2202</li></ul>	<b>Territoires du Nord-Ouest</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Études sociales de la 9e année</li><li>▪ Études sociales 10-1 ou 10-2</li><li>▪ Études sociales 20-1 ou 20-2</li><li>▪ Études sociales 30-1 ou 30-2</li></ul>
<b>Nouvelle-Écosse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Éducation à la citoyenneté 9</li><li>▪ Politique mondiale 12</li><li>▪ Politique mondiale avancée 12</li><li>▪ Droit 12</li></ul>	<b>Nunavut</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Études sociales de la 9e année</li><li>▪ Études sociales 10-1 ou 10-2</li><li>▪ Études sociales 20-1 ou 20-2</li><li>▪ Études sociales 30-1 ou 30-2</li></ul>
<b>Ontario</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 10e année : éducation civique et citoyenneté</li><li>▪ 11e année : La politique en action : Apporter des changements</li><li>▪ 12e année : Politique canadienne et internationale</li></ul>	<b>Île-du-Prince-Édouard</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Études sociales de la 9e année</li><li>▪ Études canadiennes CAS401A</li></ul>
<b>Québec</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Monde Contemporain</li><li>▪ Sensibilisation à l'entrepreneuriat</li><li>▪ Histoire du Québec et du Canada</li></ul>	<b>Saskatchewan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Études sociales 10</li><li>▪ Histoire et études sociales 30</li><li>▪ Droit 30</li></ul>
<b>Yukon</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Études sociales 11</li><li>▪ Sciences politiques 12</li></ul>	

## La grande question

Dans la vidéo 4, les élèves entendront les idées des fellows d'[Action Canada](#), de jeunes leaders canadiens qui participent ou s'intéressent aux politiques publiques, sur la façon dont ils peuvent s'impliquer dans les politiques publiques. Les activités proposées dans ce guide de l'enseignant aideront les élèves à réfléchir aux politiques qui ont un impact sur leur vie et à déterminer celles sur lesquelles ils pourraient être intéressés à en apprendre davantage ou à s'impliquer. Si les activités d'extension sont poursuivies, les élèves créeront un plan d'action pour déterminer comment ils s'impliqueront dans le domaine politique qui les intéresse. Les enseignants et les élèves sont encouragés à regarder le reste de la série de vidéos Politique 101 pour en savoir plus. (Thème spécifique, vidéo 8 : Quelles sont les carrières dans les politiques publiques ?)

## Objectifs d'apprentissage

À l'issue de ce module, les étudiants seront capables de :

- Identifier les moyens de s'impliquer dans les politiques publiques.
- Créer un plan d'action pour s'impliquer dans un domaine politique qui les intéresse. (S'ils poursuivent les activités d'extension).

## Matériaux

Vous aurez besoin du matériel suivant pour réaliser les activités décrites dans ce guide de l'enseignant.

- Accès à la technologie pour le visionnage des vidéos
  - [Vidéo 4: Comment pouvez-VOUS influencer les politiques publiques ?](#)
  - [Citizen Minutes: Ride Fair](#)
- PDF de la transcription de la vidéo (si utilisé)
  - Ces transcriptions peuvent être utiles pour les élèves qui ont besoin d'aide pour suivre la vidéo, pour ceux qui apprennent l'anglais ou le français, ou simplement pour annoter.
- Surface d'écriture pour le visionnage en classe (tableau blanc, Smart board, tableau noir ou papier graphique)
- Outils d'écriture pour la surface d'écriture
- [Appendix 1: Plan d'action](#) pour chaque élève (si l'activité d'extension est poursuivie)
- Notes autocollantes, quelques-unes par élève (si l'activité d'extension est poursuivie)

## Activité pré-vidéo

Réalisez cette activité avant de regarder la vidéo.

### L'esprit en marche

Groupe entier (optionnel: petit group), 20+ minutes

1. emandez à un volontaire de décrire sa routine matinale, du réveil à l'arrivée à l'école. Notez chaque élément de cet exemple de matinée pour que tout le monde puisse le voir.

- a. Par exemple, mettre ses vêtements pour la journée, prendre son petit-déjeuner, se brosser les dents, se laver le visage/se maquiller, prendre le bus pour aller à l'école.
2. Passez en revue chaque élément de l'exemple de matinée et discutez en classe des politiques publiques susceptibles d'interagir avec chaque partie de l'exemple de matinée.
  - a. Par exemple, se vêtir pour la journée = les politiques commerciales influencent les vêtements auxquels nous avons accès; prendre son petit-déjeuner = les politiques d'étiquetage des produits alimentaires influencent les décisions que nous prenons concernant les aliments que nous achetons; prendre le bus pour aller à l'école = les services de transport sont influencés par les politiques municipales.
  - b. *REMARQUE POUR L'ENSEIGNANT : Avant de commencer la leçon, ayez une idée des politiques qui pourraient être évoquées afin d'aider les élèves à s'y retrouver.*
  - c. Si les élèves ont du mal à identifier les politiques, leur laisser beaucoup de temps pour réfléchir et faire des recherches. En option, les élèves peuvent être divisés en groupes, chaque groupe étudiant une partie de l'exemple de la matinée et la partageant ensuite avec la classe.

### Activités post-vidéo

Après avoir regardé la vidéo, plongez dans ces activités post-vidéo pour poursuivre les discussions et approfondir l'apprentissage.

#### Idées d'action

Groupe entier, 20+ minutes

1. En classe, dressez une liste des idées identifiées dans la vidéo sur les moyens de s'impliquer dans les politiques publiques.
2. Enregistrez ces idées en classe entière et/ou encouragez les élèves à prendre leurs propres notes.
3. Invitez les élèves à ajouter à cette liste d'autres façons de s'impliquer.
4. En classe, revenez sur les politiques identifiées lors de l'activité de réflexion. Demandez aux élèves :
  - a. Que savez-vous de ces politiques ?
  - b. Êtes-vous d'accord ou non avec ce que vous savez ?
  - c. Sur la base des idées d'action identifiées dans la vidéo, comment pourriez-vous en savoir plus ou vous impliquer ?

#### Exemple d'action

Groupe entier, 15+ minutes

*REMARQUE : cette activité fait référence aux services de covoiturage (Uber et Lyft) et peut ne pas convenir aux villes ou communautés éloignées où ces services ne font pas partie de la vie*

quotidienne. Envisagez de mentionner d'autres services de covoiturage dans votre communauté (par exemple, Uride) pour que cette activité soit pertinente pour les élèves.

1. Discussion pré-vidéo :
  - a. Avez-vous déjà utilisé Uber ou Lyft ou un autre service de covoiturage ? Avez-vous déjà pris un taxi ?
  - b. Quelle a été votre expérience ? Pensez-vous que conduire pour l'un de ces services serait un bon travail ?
  - c. Pensez-vous que le gouvernement devrait être impliqué dans la réglementation de ces services ?
2. Pour voir un exemple d'implication des citoyens dans la politique publique, regardez la vidéo : [Citizen Minutes: Ride Fair](#) (6:35 min)  
Description de la vidéo : Trois organisateurs communautaires intrépides ayant l'habitude de s'opposer aux grandes entreprises technologiques se lancent dans un combat politique difficile pour réglementer Uber et Lyft à Toronto afin que ces entreprises fonctionnent dans l'intérêt public, en respectant les communautés, les conducteurs et les passagers.
3. Discussion post-vidéo :
  - a. Quelles nouvelles informations avez-vous apprises sur l'industrie du covoiturage ?
  - b. Êtes-vous d'accord avec les actions entreprises par RIDEFAIR ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
  - c. S'agit-il d'un sujet sur lequel vous souhaiteriez vous impliquer ? Que feriez-vous pour vous impliquer ?
4. Si possible, vous pouvez également à utiliser les activités [Citizen Minutes: Boîte à outil d'engagement](#) (support en Anglais; version en Français non disponible) pour susciter des discussions sur la vidéo.

### Activité d'extension

Vous souhaitez poursuivre l'apprentissage ? Essayez l'activité ci-dessous.

*REMARQUE : Les activités de vulgarisation suivantes constituent un projet d'action plus vaste. Il est préférable de le réaliser après avoir visionné toutes les vidéos sur la politique 101.*

### Intérêt politique

Groupe entier - Indépendant, 15+ minutes

1. Demandez aux élèves de réfléchir aux domaines politiques qui les intéressent. Quelles sont les questions qui les préoccupent ? Quelles sont les politiques difficiles qu'ils rencontrent dans leur vie quotidienne ? Il peut s'agir d'un micro-niveau (par exemple, la classe, l'école) ou d'un macro-niveau (par exemple, la municipalité, la province). Invitez les élèves à dresser une liste de tous les domaines politiques qui les intéressent le plus.

Encouragez-les à dresser une liste de domaines politiques même s'ils n'en connaissent pas grand-chose.

- a. Si nécessaire, revenez sur les politiques dont vous avez discuté en suivant les guides de l'enseignant pour les vidéos 1, 2 ou 3, ou d'autres vidéos si vous abordez ce sujet après avoir terminé toute la série de vidéos.
- b. Si nécessaire, examiner les thèmes politiques abordés par les fellows d'Action Canada dans les rapports annuels rédigés chaque année: [Action Canada Publications](#)

## Recherche politique

Indépendant (facultatif : paires ou petits groupes), (le temps varie)

*REMARQUE : Cette activité peut être réalisée en binôme ou en groupe si vous le souhaitez. Avant de commencer la recherche, les étudiants peuvent trouver des camarades de classe ayant des intérêts politiques similaires.*

1. Sur la base de l'activité de remue-méninges sur les intérêts politiques, demandez à chaque élève de choisir un ou deux domaines politiques qui l'intéressent le plus.
2. Une fois que les élèves ont identifié un domaine d'intérêt politique, demandez-leur de commencer à faire des recherches sur ce domaine pour en savoir plus :
  - a. Qui prend les décisions relatives à ce domaine politique ? (Par exemple, la communauté, la municipalité, la province/le territoire, le gouvernement fédéral, les Premières nations).
  - b. Quelles informations pouvez-vous trouver sur les politiques qui existent dans ce domaine ?
  - c. Êtes-vous d'accord ou non avec les informations que vous avez trouvées ?

## Plan d'action

Indépendants (facultatif : paires ou petits groupes) - Groupe entier, 45 minutes

1. Revenez sur les idées d'action identifiées dans la vidéo.
2. Distribuez l'[annexe 1 : Plan d'action](#) à chaque élève. Demandez-leur de remplir le plan d'action pour indiquer comment ils vont s'impliquer dans le domaine politique qu'ils ont identifié. Ils peuvent utiliser des idées tirées de la vidéo ou leurs propres idées.
3. Pour approfondir les idées et permettre aux élèves de collaborer, demandez-leur de partager leurs plans d'action avec la classe par le biais d'un atelier carrousel. Demandez aux élèves d'afficher leurs plans d'action dans la classe à des endroits visibles. Permettez aux élèves de faire le tour de la classe et d'examiner les plans d'action qui les intéressent, en prenant note des éléments qu'ils souhaiteraient ajouter à leur propre plan d'action. Les notes autocollantes peuvent être utilisées pour laisser des commentaires encourageants

ou pour poser des questions d'éclaircissement. Les questions d'éclaircissement peuvent être examinées en classe afin que tout le monde entende les réponses.

Optionnel: Agir!

Indépendants (facultatif : par paires ou en petits groupes), (le temps varie)

1. Décidez si vous souhaitez poursuivre le projet et demander aux élèves de suivre leur plan d'action. Dans l'affirmative, envisagez les points suivants
  - a. Quel est le calendrier de cette partie du projet ?
  - b. Comment allez-vous responsabiliser les élèves ?
  - c. Comment les élèves partageront-ils leur apprentissage ? (par exemple, un travail écrit, une présentation à la classe, etc.)

---

### *About the Policy 101 Video Series*

*La série Politique 101 décompose la politique publique en un contenu digeste pour les étudiants grâce à des vidéos attrayantes, des podcasts et des guides de l'enseignant. Ces modules permettent aux élèves d'apprendre les bases de la politique publique et d'analyser de manière critique ses implications. La série a pour but de semer les graines d'un avenir où les jeunes joueront un rôle actif dans l'élaboration des politiques qui façonnent leur vie.*



Nom: \_\_\_\_\_

## Annexe 1: Plan d'action

<b>Domaine d'action</b>
<b>Que sais-je sur ce sujet ?</b>
<b>Quel est mon objectif ? Qu'est-ce que j'espère atteindre ?</b>

<b>Mesures à prendre</b>	<b>Délai</b>	<b>Ressources</b>	<b>Critères de réussite</b>	<b>Résultat</b>
Quelles tâches allez-vous accomplir pour atteindre votre objectif ?	Quand achèverez-vous la tâche ?	Qu'est-ce qui peut vous aider à accomplir cette tâche ou qui peut le faire ?	Comment identifieriez-vous votre réussite ?	Quel a été le résultat de cette tâche ? <i>Complétez cette colonne ultérieurement.</i>

Mesures à prendre	Délai	Ressources	Critères de réussite	Résultat
Quelles tâches allez-vous accomplir pour atteindre votre objectif ?	Quand achèverez-vous la tâche ?	Qu'est-ce qui peut vous aider à accomplir cette tâche ou qui peut le faire ?	Comment identifieriez-vous votre réussite ?	Quel a été le résultat de cette tâche ? <i>Complétez cette colonne ultérieurement.</i>