Vidéo 12 : Pourquoi les politiques varient-elles d'un lieu à l'autre ?

Liens vers le programme d'études

Cette série de vidéos s'inscrit dans le cadre des cours suivants dispensés dans les écoles secondaires du Canada. Les enseignants sont encouragés à explorer d'autres liens avec d'autres cours dans leur province ou territoire.

Alberta <ul style="list-style-type: none">▪ Études sociales de la 9e année▪ Études sociales 10-1 ou 10-2▪ Études sociales 20-1 ou 20-2▪ Études sociales 30-1 ou 30-2	Colombie-Britannique <ul style="list-style-type: none">▪ Études sociales 11▪ Sciences politiques 12
Manitoba <ul style="list-style-type: none">▪ 9e année : études sociales▪ 12e année : Enjeux mondiaux : citoyenneté et durabilité	Nouveau Brunswick <ul style="list-style-type: none">▪ Éducation civique 10▪ Sciences politiques 120▪ Droit canadien 120
Terre-Neuve <ul style="list-style-type: none">▪ Études sociales 1201/1202▪ Études sociales 2201▪ Études sociales 3201/3202▪ Éthique et justice sociale 2106▪ Développement de carrière 2202	Territoires du Nord-Ouest <ul style="list-style-type: none">▪ Études sociales de la 9e année▪ Études sociales 10-1 ou 10-2▪ Études sociales 20-1 ou 20-2▪ Études sociales 30-1 ou 30-2
Nouvelle-Écosse <ul style="list-style-type: none">▪ Éducation à la citoyenneté 9▪ Politique mondiale 12▪ Politique mondiale avancée 12▪ Droit 12	Nunavut <ul style="list-style-type: none">▪ Études sociales de la 9e année▪ Études sociales 10-1 ou 10-2▪ Études sociales 20-1 ou 20-2▪ Études sociales 30-1 ou 30-2
Ontario <ul style="list-style-type: none">▪ 10e année : éducation civique et citoyenneté▪ 11e année : La politique en action : Apporter des changements▪ 12e année : Politique canadienne et internationale	Île-du-Prince-Édouard <ul style="list-style-type: none">▪ Études sociales de la 9e année▪ Études canadiennes CAS401A
Québec <ul style="list-style-type: none">▪ Monde Contemporain▪ Sensibilisation à l'entrepreneuriat▪ Histoire du Québec et du Canada	Saskatchewan <ul style="list-style-type: none">▪ Études sociales 10▪ Histoire et études sociales 30▪ Droit 30
Yukon <ul style="list-style-type: none">▪ Études sociales 11▪ Sciences politiques 12	

La grande question

Pourquoi les politiques varient-elles d'un lieu à l'autre ?

Les différentes régions ont des politiques distinctes — pourquoi en est-il ainsi ? Dans la vidéo 12, [des fellows d'action canada](#), de jeunes leaders du Canada qui s'intéressent aux politiques publiques ou qui y participent déjà, proposent des réponses à cette question. Les activités de ce guide de l'enseignant aideront les élèves à comprendre les divers facteurs qui influencent les politiques régionales et à examiner comment ceux-ci s'appliquent à leur propre région et au-delà. D'autres questions pourraient surgir après le visionnement ; enseignants et élèves sont encouragés à explorer le reste de la série de vidéos Politiques 101 pour en apprendre davantage. (Voir en particulier la [vidéo 11 : Pourquoi l'élaboration des politiques est-elle difficile ?](#))

Objectifs d'apprentissage

À la fin de ce module, les élèves seront capables de :

- Examiner comment différents facteurs influencent les politiques régionales.

Matériel nécessaire

Vous aurez besoin du matériel suivant pour réaliser les activités décrites dans ce guide de l'enseignant.

- Accès à une technologie pour visionner une vidéo
 - [Vidéo 12 : Pourquoi les politiques varient-elles d'un lieu à l'autre ?](#)
- Transcriptions PDF de la vidéo (si utilisées)
 - Ces documents peuvent être utiles pour les élèves qui ont besoin de soutien lors du visionnement, pour les apprenant·e·s de l'anglais ou du français, ou simplement pour l'annotation.
- Ruban adhésif
- Deux grandes affiches indiquant :
 - Tout à fait d'accord
 - Tout à fait en désaccord
- Papier grand format (papier pour tableau)
- Marqueurs, un par élève
- Feuilles ou cartons de bristol, un par élève
- [Annexe 1 : Facteurs régionaux qui façonnent les politiques publiques](#), une copie par élève (si l'activité d'approfondissement est proposée)
- Accès à la technologie pour que les élèves puissent consulter l'article (facultatif, si l'activité d'approfondissement est proposée)

Activité avant la vidéo

À faire avant de regarder la vidéo.

Mise en route

Groupe entier – 10 minutes

1. Dans la classe, placez une affiche indiquant « Tout à fait d'accord » à une extrémité de la salle et une autre indiquant « Tout à fait en désaccord » à l'autre extrémité.
2. Pendant que vous lisez les énoncés suivants, demandez aux élèves de se placer à l'une ou l'autre des extrémités de la salle (ou quelque part au milieu) selon leur opinion. Invitez un·e représentant·e de chaque position sur le spectre d'expliquer son choix.
 - a. Les chats sont le meilleur animal de compagnie.
 - b. Les spaghettis sont le meilleur type de pâtes.
 - c. Les arts et la culture sont importants.
 - d. Les fonds publics devraient être consacrés aux arts et à la culture dans notre ville (insérer le nom de la ville).
 - e. Les services pour les personnes sans abri sont importants.
 - f. Les fonds publics devraient être consacrés aux services pour les personnes sans abri.
3. Discutez en classe de la façon dont chaque personne apporte des valeurs, des priorités et des perspectives différentes à son opinion sur ces énoncés. Plusieurs facteurs influencent nos perspectives personnelles, dont certains ont déjà été abordés. Lorsqu'on élabore des politiques, il est essentiel de tenir compte de ces diverses valeurs, priorités et perspectives. (Rappelez aux élèves la [Vidéo 11 : Pourquoi l'élaboration des politiques est-elle difficile?](#) si vous l'avez regardée en classe). Au-delà des individus, les différentes régions ont elles aussi des valeurs, des priorités, des perspectives et d'autres préoccupations qui exigent certaines approches politiques. Tout comme les individus, chaque région est unique.

Activité après la vidéo

Après avoir visionné la vidéo, réalisez ces activités pour approfondir les discussions et les apprentissages.

Exposition ambulante

Groupe entier – Travail individuel ou en petits groupes – Retour en groupe entier – 30 minutes

1. Demandez aux élèves d'indiquer les catégories qui influencent les politiques et qui ont été mentionnées dans la vidéo. Inscrivez chacune d'elles sur une grande feuille de papier pour tableau et placez ces feuilles un peu partout dans la classe.
 - a. Valeurs et priorités
 - b. Histoire et culture
 - c. Climat et géographie

- d. Contexte économique (pas traité en profondeur dans la vidéo, mais mentionné dans l'introduction)
 - e. Structures politiques et juridiques
 - f. Opinion publique (pas traitée en profondeur dans la vidéo, mais mentionnée dans l'introduction)
2. Demandez aux élèves de circuler dans la classe et d'ajouter des facteurs ou des exemples à chaque catégorie. Ces éléments peuvent provenir de la vidéo ou de leurs propres expériences. Vous pouvez choisir de placer les élèves en petits groupes et de leur donner un temps précis à chaque feuille pour discuter et écrire ensemble — ou — laisser les élèves circuler librement de façon individuelle.
 3. Passez en revue, en groupe classe, les réponses inscrites sur chaque feuille. Si nécessaire, visionnez la vidéo de nouveau et répétez l'exercice.
 - a. **Note à l'enseignant·e** : Vous devrez probablement appuyer cette discussion. Certains exemples donnés dans la vidéo peuvent nécessiter votre aide pour établir un lien direct avec la catégorie correspondante (p. ex., Blake parle du tourisme ; vous pourriez avoir à préciser que les valeurs et priorités liées au tourisme incluent le développement économique). De plus, vous pourriez devoir aider les élèves lorsqu'ils cherchent à trouver d'autres exemples pour chaque catégorie.
 4. Réfléchissez à votre propre communauté. En groupe, discutez de l'apparence de ces facteurs dans votre milieu.

Évaluation : Billet de sortie #leçonsapprisesent
Travail individuel – 10 minutes

1. Sur une feuille ou un carton de bristol, demandez à chaque élève d'écrire son nom et d'inventer trois mots-clés (hashtags) qu'il utiliserait s'il devait publier la leçon sur les médias sociaux. Cet exercice est idéal pour les élèves qui aiment s'exprimer de façon créative et il vous permet vraiment de voir si les élèves ont saisi l'idée principale ou le point central de la leçon.

Activité d'enrichissement

Envie de poursuivre l'apprentissage ? Essayez l'activité suivante

Analyse approfondie : le transport dans les municipalités
Grands groupes ou groupe entier — 20 minutes et plus

1. Discutez avec les élèves : Le transport est un domaine de politique publique intéressant qui est abordé par tous les ordres de gouvernement. « Les investissements dans le transport font partie des investissements les plus visibles réalisés par tous les ordres de gouvernement au Canada, chacun illustrant différentes formes de participation aux réseaux de transport du pays. Les

gouvernements fédéral et provinciaux supervisent le transport de longue distance, tandis que les municipalités sont responsables du transport en commun, du transport actif ainsi que des routes et autoroutes locales. » (IMFG – Institut sur la finance et la gouvernance municipales).

- a. Facultatif : Demandez aux élèves de consulter les pages suivantes : [Transport collectif - Fédération canadienne des municipalités \(FCM\)](#) et le [rôle du Ministère des Transports et de la Mobilité durable au Québec](#).
2. Discutez avec les élèves : Quels facteurs influencent votre communauté en ce qui concerne les décisions liées au transport ? Reprenez les catégories vues dans l'activité Exposition ambulante. Listez les facteurs dans chaque catégorie en considérant le transport dans votre communauté.
 - a. Valeurs et priorités
 - b. Histoire et culture
 - c. Climat et géographie
 - d. Contexte économique
 - e. Structures politiques et juridiques
 - f. Opinion publique
 3. Discutez avec les élèves : Lorsqu'on examine les municipalités et leur rôle dans les décisions liées au transport, il existe des différences dans la façon dont les politiques et les fonds de transport peuvent être répartis. Prenez l'exemple d'un grand centre urbain, d'une petite ville et d'une communauté rurale. Lorsqu'il s'agit de financer et d'établir des politiques liées au transport en commun ou à l'entretien des routes, chacune de ces collectivités adoptera une perspective très différente.
 4. Avec la classe, dressez la liste des décisions en matière de politiques de transport prises par les municipalités. Inscrivez les réponses de façon qu'elles soient visibles pour toute la classe.
Exemples :
 - a. Stationnement : emplacement, coût, nombre de places, taille des places
 - b. Largeur des routes
 - c. Réparations des routes
 - d. Déneigement
 - e. Transport en commun : coût, type, fréquence
 - f. Pistes cyclables
 - g. Politiques concernant les dispositifs de mobilité motorisés (p. ex. trottinettes, vélos électriques)
 5. Répartissez les élèves en groupes. Demandez à chaque groupe de choisir une municipalité de votre région. Assurez-vous que différentes tailles de municipalités soient représentées parmi les choix (p. ex. grande ville, ville moyenne, collectivité rurale).

6. Demandez à chaque groupe de sélectionner trois politiques de transport prises par les municipalités parmi celles que vous avez identifiées avec la classe. Pour chacune, posez les questions suivantes. Encouragez les élèves à utiliser [l'Annexe 1 : Facteurs régionaux qui façonnent les politiques publiques](#) pour organiser leurs réflexions. Un exemple est présenté ci-dessous.
 - a. Quels sont les trois principaux facteurs qui influencent cette décision politique ? Reliez chaque facteur à une catégorie qui façonne les politiques, comme vu dans les activités précédentes.
 - b. Quelle décision votre municipalité pourrait-elle prendre concernant cette politique ?

Politique de transport :
<i>Nombre et emplacement des pistes cyclables</i>
Facteurs qui influencent cette décision :
1. Histoire et culture – culture de l'automobile
2. Climat et géographie – conditions hivernales
3. Opinion publique – pro-voiture, anti-vélo
Quelle décision politique votre municipalité pourrait-elle prendre ?
<i>Aucun espace réservé aux vélos sur les routes principales, seulement quelques pistes cyclables sur des rues tranquilles ; aucun budget alloué à la création de nouvelles pistes cyclables.</i>

7. Demandez à chaque groupe de choisir un·e porte-parole pour présenter au reste de la classe. Prenez le temps d'écouter chaque municipalité partager les facteurs qui influencent les politiques de transport dans la municipalité choisie, ainsi que les décisions qui pourraient être prises à ce sujet.
8. Discutez en groupe des différences d'opinions entre les municipalités de différentes tailles. Dans quels autres domaines de politiques publiques pourriez-vous observer d'importantes différences entre les grandes villes et les collectivités rurales ?

À propos de la série vidéo Politique 101

La série Politique 101 décompose la politique publique en un contenu digeste pour les étudiants grâce à des vidéos attrayantes, des podcasts et des guides de l'enseignant. Ces modules permettent aux élèves d'apprendre les bases de la politique publique et d'analyser de manière critique ses implications. La série a pour but de semer les graines d'un avenir où les jeunes joueront un rôle actif dans l'élaboration des politiques qui façonnent leur vie.

Annexe 1 : Facteurs régionaux qui façonnent les politiques publiques

Nom de la municipalité : _____

Politique de transport :
Facteurs qui influencent cette décision : 1. 2. 3. Quelle décision politique votre municipalité pourrait-elle prendre ?
Politique de transport :
Facteurs qui influencent cette décision : 1. 2. 3. Quelle décision politique votre municipalité pourrait-elle prendre ?
Politique de transport :
Facteurs qui influencent cette décision : 1. 2. 3. Quelle décision politique votre municipalité pourrait-elle prendre ?